



Заключительный этап Олимпиады РУДН для школьников 2026 г.

Профиль: Право

Класс: 9-11

Время, отведенное на написание работы: 150 минут

При выполнении заданий обратите внимание на следующее:

1. Получив бланк заданий, проверьте его комплектность. Все страницы бланка пронумерованы.
2. Внимательно прочитайте текст каждого задания. При выполнении каждого задания нужно исходить только из условий, изложенных в его тексте. Изыскание дополнительных условий, прямо не обозначенных в задании, может привести к ошибке.
3. При ответе на вопрос, требующий развернутого ответа, просьба выполнять его четким и понятным почерком. Все ответы вносятся в бланк ответов.
4. Любые исправления, которые Вы вносите в бланк ответов, должны быть читаемы, занесены с использованием той же ручки. Для грамотного внесения изменений необходимо собственноручно зачеркнуть неправильный ответ, написав фразу «Верный ответ: [содержание верного ответа]». При этом внесенные исправления и указанный верный ответ должны позволять однозначно установить содержание ответа, данного участником Олимпиады на вопросы задания.

Задание 1.

Известно следующее:

$$(A - B) : D + C \times E + F - G = \dots, \text{ где}$$

A – количество депутатов Государственной Думы РФ;

B – возраст, с которого, согласно федеральному законодательству РФ, возможно вступление в брак при наличии уважительных причин с разрешения органов местного самоуправления (лет);

C – срок, в течение которого можно обжаловать решение суда в кассационном порядке по гражданскому делу (в месяцах);

D – минимальный срок проживания на территории РФ для получения вида на жительство по общему правилу (в годах);

E – возраст, с которого, согласно семейному законодательству РФ, ребёнок имеет право выражать своё мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы;

F – минимальный возраст для избрания депутатом Государственной Думы РФ (лет);

G – минимальный возраст для назначения на должность судьи Верховного Суда РФ (лет).

1.1. Заполните таблицу. В столбец со значениями впишите числовые значения, соответствующие данным выше определениям.

| Буква | Числовое значение |
|----------|-------------------|
| A | |
| B | |
| C | |
| D | |
| E | |
| F | |
| G | |

1.2. Решите уравнение. Запишите решение и ответ.

Задание 2.

Гарри Поттер, находясь в Министерстве магии, узнал о правовой системе волшебного мира. Ему рассказали, что в Хогвартсе совершеннолетие наступает в 17 лет, но с 14 лет ученики могут самостоятельно заключать сделки по распоряжению принадлежащим им недвижимым имуществом. Рабочая неделя для совершеннолетних по общему правилу составляет 60 часов, а отпуск им не

предоставляется. Брачный возраст для волшебников установлен в 18 лет, но с разрешения родителей возможно вступление в брак с 16 лет. За нарушение Статута о секретности магии (например, незаконное использование заклинаний в присутствии маглов) предусмотрено наложение административного магического ограничения (например, запрет на использование определенных заклинаний на срок до 6 месяцев) наряду с возможным штрафом. При повторном нарушении в качестве наказания применяется конфискация волшебной палочки.

Ознакомьтесь с историей, затем найдите отличия законодательства волшебного мира от российского законодательства. Ответ постройте следующим образом: приведите факт из предложенной вам истории, далее подробно объясните, в чем состоит отличие регулирования данных отношений согласно российскому законодательству.

Укажите нормативные правовые акты, которые устанавливают нормы российского законодательства, на которые вы ссылаетесь. Указание на конкретные номера и части статей нормативных правовых актов не является обязательным.

Задание 3.

Ознакомьтесь с отрывком из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (часть 1, глава VII), затем выполните задания, руководствуясь нормами Уголовного кодекса РФ.

Указание на конкретные номера и части статей нормативных правовых актов не является обязательным.

Опасаясь, что старуха испугается того, что они одни, и не надеясь, что вид его ее разуверит, он взялся за дверь и потянул ее к себе, чтобы старуха как-нибудь не вздумала опять запереться. Увидя это, она не рванула дверь к себе обратно, но не выпустила и ручку замка, так что он чуть не вытащил ее, вместе с дверью, на лестницу. Видя же, что она стоит в дверях поперек и не дает ему пройти, он пошел прямо на нее. Та отскочила в испуге, хотела было что-то сказать, но как будто не смогла и смотрела на него во все глаза.

— Здравствуйте, Алена Ивановна,— начал он как можно развязнее, но голос не послушался его, прервался и задрожал,— я вам... вещь принес... да вот лучше пойдете сюда... к свету... — И, бросив ее, он прямо, без приглашения, прошел в комнату. Старуха побежала за ним; язык ее развязался.

— Господи! Да чего вам?.. Кто такой? Что вам угодно?

— Помилуйте, Алена Ивановна... знакомый ваш... Раскольников... вот, заклад принес, что обещался наемдни... — И он протягивал ей заклад.

Старуха взглянула было на заклад, но тотчас же уставилась глазами прямо в глаза незваному гостю. Она смотрела внимательно, злобно и недоверчиво. Прошло с

минуту; ему показалось даже в ее глазах что-то вроде насмешки, как будто она уже обо всем догадалась. Он чувствовал, что теряется, что ему почти страшно, до того страшно, что кажется, смотри она так, не говори ни слова еще с полминуты, то он бы убежал от нее.

— Да что вы так смотрите, точно не узнали? — проговорил он вдруг тоже со злобой. — Хотите берите, а нет — я к другим пойду, мне некогда.

Он и не думал это сказать, а так, само вдруг выговорилось.

Старуха опомнилась, и решительный тон гостя ее, видимо, ободрил.

— Да чего же ты, батюшка, так вдруг... что такое?— спросила она, смотря на заклад.

— Серебряная папиросочница: ведь я говорил прошлый раз.

Она протянула руку.

— Да чтой-то вы какой бледный? Вот и руки дрожат! Искупался, что ль, батюшка?

— Лихорадка, — отвечал он отрывисто. — Поневоле станешь бледный... коли есть нечего,— прибавил он, едва выговаривая слова. Силы опять покидали его. Но ответ показался правдоподобным; старуха взяла заклад.

— Что такое?— спросила она, еще раз пристально оглядев Раскольникову и взвешивая заклад на руке.

— Вещь... папиросочница... серебряная... посмотрите.

— Да чтой-то, как будто и не серебряная... Ишь навертел.

Стараясь развязать снурок и оборотясь к окну, к свету (все окна у ней были заперты, несмотря на духоту), она на несколько секунд совсем его оставила и стала к нему задом. Он расстегнул пальто и высвободил топор из петли, но еще не вынул совсем, а только придерживал правой рукой под одеждой. Руки его были ужасно слабы; самому ему слышалось, как они, с каждым мгновением, все более немели и деревенели. Он боялся, что выпустит и уронит топор... вдруг голова его как бы закружилась.

— Да что он тут навертел!— с досадой вскричала старуха и пошевелилась в его сторону.

Ни одного мига нельзя было терять более. Он вынул топор совсем, взмахнул его обеими руками, едва себя чувствуя, и почти без усилия, почти машинально, опустил на голову обухом. Силы его тут как бы не было. Но как только он раз опустил топор, тут и родилась в нем сила.

Старуха, как и всегда, была простоволосая. Светлые с проседью, жиденькие волосы ее, по обыкновению жирно смазанные маслом, были заплетены в крысиную косичку и подобраны под осколок роговой гребенки, торчавшей на ее затылке. Удар пришелся в самое темя, чему способствовал ее малый рост. Она вскрикнула, но очень слабо, и вдруг вся осела к полу, хотя и успела еще поднять обе руки к голове. В одной руке еще продолжала держать «заклад». Тут он изо всей силы ударил раз и другой, все обухом и все по темени. Кровь хлынула, как из опрокинутого стакана, и тело повалилось навзничь. Он отступил, дал упасть и тотчас же нагнулся к ее лицу; она была уже мертвая. Глаза были вытаращены, как будто хотели выпрыгнуть, а лоб и все лицо были сморщены и искажены судорогой.

[...]

Ему вдруг почудилось, что старуха, пожалуй, еще жива и еще может очнуться. Бросив ключи, и комод, он побежал назад, к телу, схватил топор и намахнулся еще

раз над старухой, но не опустил. Сомнения не было, что она мертвая.

[...]

Но только что он пошевелил это тряпье, как вдруг, из-под шубки, выскользнули золотые часы. Он бросился все перевертывать. Действительно, между тряпьем были перемешаны золотые вещи— вероятно, все заклады, выкупленные и невыкупленные,— браслеты, цепочки, серьги, булавки и проч. Иные были в футлярах, другие просто обернуты в газетную бумагу, но аккуратно и бережно, в двойные листы, и кругом обвязаны тесемками. Нимало немедля, он стал набивать ими карманы панталон и пальто, не разбирая и не раскрывая свертков и футляров; но он не успел много набрать...

Вдруг послышалось, что в комнате, где была старуха, ходят. Он остановился и притих, как мертвый. Но все было тихо, стало быть, померещилось. Вдруг явственно послышался легкий крик, или как будто кто-то тихо и отрывисто простонал и замолчал. Затем опять мертвая тишина, с минуту или с две. Он сидел на корточках у сундука и ждал, едва переводя дух, но вдруг вскочил, схватил топор и выбежал из спальни.

Среди комнаты стояла Лизавета, с большим узлом в руках, и смотрела в оцепенении на убитую сестру, вся белая как полотно и как бы не в силах крикнуть. Увидав его выбежавшего, она задрожала как лист, мелкою дрожью, и по всему лицу ее побежали судороги; приподняла руку, раскрыла было рот, но все-таки не вскрикнула и медленно, задом, стала отодвигаться от него в угол, пристально, в упор, смотря на него, но все не крича, точно ей воздуху не доставало, чтобы крикнуть. Он бросился на нее с топором; губы ее перекошились так жалобно, как у очень маленьких детей, когда, они начинают чего-нибудь пугаться, пристально смотрят на пугающий их предмет и собираются закричать. И до того эта несчастная Лизавета было проста, забита и напугана раз навсегда, что даже руки не подняла защитить себе лицо, хотя это был самый необходимо-естественный жест в эту минуту, потому что топор был прямо поднят над ее лицом. Она только чуть-чуть приподняла свою свободную левую руку, далеко не до лица, и медленно протянула ее к нему вперед, как бы отстраняя его. Удар пришелся прямо по черепу, острием, и сразу прорубил всю верхнюю часть лба, почти до темени. Она так и рухнулась. Раскольников совсем было потерялся, схватил ее узел, бросил его опять и побежал в прихожую.

3.1. Основываясь на представленном отрывке, укажите, как могут быть квалифицированы действия Раскольникова согласно УК РФ? Укажите все возможные квалифицирующие признаки.

3.2. Что является непосредственным объектом преступления в данном случае?

3.3. Мог ли Раскольников быть освобожден от уголовной ответственности, если бы после убийства раскаялся и явился с повинной? Обоснуйте со ссылкой на нормы УК РФ.

3.4. Какую форму вины можно усмотреть в действиях Раскольникова? Ответ обоснуйте.

3.5. Проанализируйте действия Раскольникова до нанесения первого удара старухе. Можно ли квалифицировать их как приготовление к убийству либо как покушение? Дайте развернутое обоснование с опорой на признаки указанных стадий по УК РФ.

Задание 4.

Ознакомьтесь с отрывком из труда Шарля Луи де Монтескье «О духе законов» (Книга XI, глава VI), затем выполните задания.

В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского.

В силу первой власти государь или учреждение создает законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы. В силу второй власти он объявляет войну или заключает мир, посылает или принимает послов, обеспечивает безопасность, предотвращает нашествия. В силу третьей власти он карает преступления и разрешает столкновения частных лиц.

Последнюю власть можно назвать судебной, а вторую— просто исполнительной властью государства.

Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности. Чтобы обладать этой свободой, необходимо такое правление, при котором один гражданин может не бояться другого гражданина.

Если власть законодательная и исполнительная будут соединены в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы так же тиранически применять их.

Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем.

Все погубило бы, если бы в одном и том же лице или учреждении, составленном из сановников, из дворян или простых людей, были соединены эти три власти: власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц.

4.1. Укажите, как называется политико-правовая доктрина, сформированная на основе в том числе прочитанного Вами текста. Кратко опишите, в чем состоит ее суть.

4.2. Опираясь на текст Монтескье и собственные знания, назовите 3 конкретных последствия для прав и свобод граждан, к которым может привести нарушение применения названной вами доктрины на практике. Приведите по одному историческому или современному примеру, иллюстрирующему каждое из названных последствий.

4.3. Приведите три примера реализации теории разделения властей в современном российском законодательстве (с указанием конкретных норм).

Задание 5.

В стране Техноландия принята государственная программа «Цифровое правосудие», в рамках которой планируется внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в судебную систему. Правительство выделило 10 млрд рублей на разработку системы «Судия-ИИ», которая должна будет анализировать материалы гражданских дел, связанных с взысканием долгов по кредитам, и выносить решения. Система должна учитывать нормы Гражданского кодекса, данные о доходах сторон, кредитную историю и другие факторы. Предполагается, что решения будут приниматься в течение 24 часов, а сторонам не нужно будет присутствовать в суде. Однако возникли споры: адвокаты опасаются, что ИИ не сможет учесть все нюансы (например, наличие уважительных причин неуплаты), а IT-специалисты указывают на риски хакерских атак. Кроме того, некоторые судьи выступают против, считая, что это подрывает авторитет судебной власти.

5.1. Предложите два конкретных способа внедрения ИИ в судебную систему для рассмотрения указанной категории дел. Объясните, как будет работать система в каждом случае.

5.2. Какие три нормативных правовых акта РФ (среди федеральных и федеральных конституционных законов) должны быть учтены при реализации данной программы? Обоснуйте их значимость.

5.3. Назовите три преимущества и три риска внедрения системы «Судия-ИИ».

5.4. Предложите три меры, которые могут минимизировать риски внедрения ИИ в судебную систему.

Задание 6.

Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Ученики 10-го класса школы № 45 города N решили создать школьный экологический клуб «Зелёный патруль». Они планируют организовывать субботники, проводить лекции о раздельном сборе мусора и разработать проект по озеленению школьного двора. Для реализации своих идей группа школьников прошла процедуру эмансипации и решила зарегистрировать клуб в качестве юридического лица. Теперь им необходимо понять, какую организационно-правовую форму выбрать, как взаимодействовать с администрацией школы и местными властями, а также как привлечь финансирование.

6.1. Укажите термин, который в социальных науках означает добровольные, самоуправляемые объединения граждан, созданные для защиты общих интересов и решения социально значимых задач (как в примере с клубом).

6.2. Клуб планирует зарегистрироваться в качестве юридического лица. Укажите три организационно-правовые формы некоммерческих организаций согласно российскому законодательству, которые могли бы подойти для его деятельности.

6.3. Приведите три возможных способа взаимодействия клуба «Зелёный патруль» с органами местного самоуправления для реализации своих проектов.

6.4. Гражданская активность может проявляться не только в экологической, но и в других сферах. Приведите три примера молодежных общественных инициатив: первый – в социальной сфере, второй – в патриотической и третий – в культурной.

6.5. Приведите три положительных последствия развития молодежных общественных объединений: первое – для личности учащихся, второе – для школьного коллектива и третье – для школы в целом.

6.6. Еще до решения о регистрации клуба в качестве юридического лица, при обсуждении его структуры возникли споры: одни считают, что все решения должны принимать только ученики, другие – что необходимо активное участие администрации и педагогов. Приведите по одному аргументу в поддержку каждой из позиций.