



«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН)

Заключительный этап Олимпиады РУДН для школьников 2026 г.

Профиль: Психология образования

Класс: 10-11 класс

Время, отведенное на написание работы: 120 минут

При выполнении заданий обратите внимание на следующее:

1. Получив бланк заданий, проверьте его комплектность. Все страницы бланка пронумерованы.
2. Внимательно прочитайте текст каждого задания. При выполнении каждого задания нужно исходить только из условий, изложенных в его тексте. Изыскание дополнительных условий, прямо не обозначенных в задании, может привести к ошибке.
3. При ответе на вопрос, требующий выбора варианта из предложенных, необходимо четко отметить, например, (а) выбранный вариант. При ответе на вопрос, требующий развернутого ответа, просьба выполнять его четким и понятным почерком. Все ответы вносятся в бланк ответов.
4. Любые исправления, которые Вы вносите в бланк ответов, должны быть читаемы, занесены с использованием той же ручки. Для грамотного внесения изменений необходимо собственноручно зачеркнуть неправильный ответ, написав фразу «Верный ответ: [содержание верного ответа]». При этом внесенные исправления и указанный верный ответ должны позволять однозначно установить содержание ответа, данного участником Олимпиады на вопросы задания.

Базовый уровень.

1. Научно сформулированное предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство или опровержение применяемого научного метода -

- апробация
- эксперимент
- гипотеза
- задача

2. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

- акцентуации характера
- структуру интеллекта
- темперамент
- внимание

3. Какой отечественный психолог является автором культурно-исторической концепции развития психики?

- П.П. Блонский
- Л.С. Выготский
- А.Н. Леонтьев

4. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются.....

- зоной актуального развития;
- зоной ближайшего развития;
- зоной произвольного развития.

Повышенный уровень.

5. Концептуальный анализ.

Задание: в чем заключается методологический кризис психологии начала XX века, породивший появление множества школ (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология)? В чем принципиальная разница в их предмете и методе изучения психики?

6. Социальная психология

Задание: объясните, что такое «эффект ореола». Приведите 3 примера.

7. Психология развития: кризис подросткового возраста

Ситуация: 15-летний подросток стал грубить родителям, закрылся в своей комнате и отказывается обсуждать свои проблемы. Родители обеспокоены и не знают, как себя вести. Объясните, с чем может быть связано такое поведение, и дайте родителям рекомендации.

8. Психология личности: защитные механизмы

Задача: после конфликта с другом подросток говорит: «Мне всё равно, он сам виноват». Однако на самом деле он сильно переживает. Какой защитный механизм психики проявляется в этом случае? Объясните его функцию и предложите конструктивный способ справиться подростку с ситуацией.

Высокий уровень.

9. Когнитивная психология: когнитивные искажения

Ситуация: ученица перед экзаменом думает: «Я всегда плохо сдаю экзамены, так что и сейчас провалюсь». В результате она действительно получает низкую оценку. Объясните, какой психологический феномен проявился в этой ситуации. Как можно помочь ученице избежать подобных ситуаций в будущем?

10. Прикладной анализ.

Задание: используя модель **транзактного анализа** Эрика Берна (Родитель-Взрослый-Дитя), проанализируйте типичный конфликт между подростком и родителем по поводу времени возвращения домой. Предложите, как перевести общение из конфликтующего параллельного транзакта («Родитель-Дитя») в продуктивный дополняющийся транзакт («Взрослый-Взрослый»).

11. Анализ развития (по Л.С.Выготскому).

Задание: объясните, как с помощью понятий **зоны ближайшего развития (ЗБР)** и **интериоризации** можно построить эффективный урок по решению сложных физических задач.

12. Философский вопрос о природе человека.

Задание: согласны ли вы с утверждением, что человек по природе **добр** (Ж.-Ж. Руссо) или **зол** (Т. Гоббс)? Аргументируйте свою позицию, используя не только философские, но и современные психологические данные (например, о просоциальном поведении, альтруизме, агрессии, исследованиях Филипа Зимбардо и Стэнли Милгрэма).